

ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «УСПЕШНЫЙ ПЕРВОКЛАССНИК»

Идея воспитателя Снарской А.Ю.

**Разработка и реализация педагога – психолога
Светличной Е.Н.**

АКТУАЛЬНОСТЬ:

- Стресс – сильная неблагоприятная физиологическая и/или психологическая реакция организма человека на действие стрессора.
- Стрессор – любое обстоятельство жизни (болезнь, укол, наказание, угроза, обвинение...), оцениваемое человеком как негативное, мешающее удовлетворению его потребностей.
- Раннимы дети будут очень сильно и ярко реагировать на любую стрессовую ситуацию.
- Начало школьного обучения бесспорно является сильнейшим стрессом со множеством факторов.



ЦЕЛЬ:

- Сформировать стрессоустойчивость у будущих первоклассников для снижения риска школьной дезадаптации.



ЗАДАЧИ:

- Проанализировать учебно-методическую литературу и ЭОР по вопросам стресса и развития стрессоустойчивости (приложение: список литературы);
- Разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по формированию у детей стрессоустойчивости. Вовлекать родителей в процесс работы по развитию ЭВС детей.
- Повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах формирования стрессоустойчивости у дошкольников.



ЗАДАЧИ:

- Сформировать у детей *самопринятие или любовь к самому себе*.
- Способствовать овладению дошкольниками стратегиями преодоления негативных эмоций (страха, печали, злости).
- Развивать умение расслабляться.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:

- Диагностика эмоциональной сферы детей.
- Консультации для родителей: «Что такое стрессоустойчивость», «Стрессоустойчивый ребенок», «Симптомы стресса первоклассника».
- Цикл детско – родительских тренингов:
- Я и мое имя. Собственное восприятие и оценка глубоко сущностных, очень личных сторон самого себя. Это такие характеристики как собственное имя, тело.
- Я и моя семья. Осознание своей принадлежности к семье, гордость за свою семью.
- Я веселый, умный, ловкий.
- Я смелый(преодоление страха, злости и др. негативных эмоций).
- Я мечтаю.
- Итоговая рефлексивная встреча. Анкетирование родителей.



ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА:

- По срокам: продолжительный (с сентября 2019 г. по май 2020 г.)
- По направленности: на ЭВС старших дошкольников
- По целевой аудитории: детско - родительский
- По типу: интегрированный, творческий
- По виду: психолого – педагогический



УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

- воспитатели, родители, дети группы №8,
ПСИХОЛОГ.



В соответствии с ФГОС ДО ПРОЕКТ ОПИРАЕТСЯ НА НАУЧНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

- Принцип развивающего образования.
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.



ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОЕКТА:

- представить модель системы формирования стрессоустойчивости, как составляющей ЭВС;
- учесть требования и мнения всех участников создаваемого будущего проекта;
- разработать систему реализации идей на основе реальной практики и возможностей конкретно нашего ДОУ;
- оценить риски реализации проекта.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- 1. Подготовительно-проектировочный этап (информационно – аналитический).
- 2. Практический этап.
- 3. Обобщающе - результативный этап



I ЭТАП: ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ.

- Включает:

Изучение литературы и ЭОР по теме.

Планирование системы формирования стрессоустойчивости у старших дошкольников.

- Реализация:

Изучение индивидуальных особенностей и потребностей детей;

Разработка плана развития ЭВС на учебный год.



II ЭТАП: ТВОРЧЕСКИЙ

- Включает:

- Оформление стендов для родителей по теме проекта;

- Консультации, семинары - практикумы для родителей.

- Реализация:

- Цикл детско – родительских тренингов

- Проведение собрания с родителями

- на тему: *«Что такое стрессоустойчивость»*



ТЕМЫ ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИХ ТРЕНИНГОВ

- «Я и мое имя» Собственное восприятие и оценка глубоко сущностных, очень личных сторон самого себя. Это такие характеристики как собственное имя, тело.
- «Я и моя семья». Принятие себя, осознание принадлежности к семье, гордость за семью и свою к ней принадлежность.
- «Я веселый, умный, ловкий», (оптимизм, позитивизм)
- «Я смелый» (преодоление страха, злости и др. негативных эмоций)
- «Я мечтаю»



III ЭТАП: ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (ОБОБЩАЮЩЕ – РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ).

- Включает:
Подведение итогов.
- Реализация:
Самооценка, выводы.



ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

- Детско – родительские тренинги
- Директивная игротерапия
- Педагогические ситуации
- Игровые ситуации
- Совместное с родителями творчество.



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

- Разработанная система формирования стрессоустойчивости у старших дошкольников.
- У детей сформированные:
- *Самопринятие, оптимизм. Владение стратегиями преодоления негативных эмоций. Умение расслабляться.*
- У родителей навыки управления собственным поведением в ситуации стресса. Уверенное владение и пользование знаниями о стрессоустойчивости у старших дошкольников.



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА:

1. Удовлетворённость родителей результатом работы ДОО (созданными условиями, уровнем сформированности стрессоустойчивости у детей, интересом ребёнка к образовательному процессу).
2. Динамика в ЭВС дошкольников.
3. Информированность родителей об организации воспитательного и образовательного процесса ребенка.
4. Отсроченный результат:
успешность воспитанника ДОО в начальном звене школы.



РИСКИ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКОВ:

- Возможны карантинны. В такой ситуации групповые мероприятия перенести на период окончания карантиннов.



ИТОГИ



СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ, УЧАСТВОВАВШИХ В ПРОЕКТЕ, И КОНТРОЛЬНОЙ ГРУППЫ В АПРЕЛЕ 2019 ГОДА ПРИ ИЗНАЧАЛЬНО РАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПО ЗНАЧИМЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА.



- Сравнительные результаты оценки тревожности у детей, участвовавших в проекте, и контрольной группы в апреле 2019 года при изначально равных результатах по значимым показателям в начале учебного года.



СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ, УЧАСТВОВАВШИХ В ПРОЕКТЕ, И КОНТРОЛЬНОЙ ГРУППЫ В АПРЕЛЕ 2019 ГОДА ПРИ ИЗНАЧАЛЬНО РАВНЫХ (СРЕДНИХ) РЕЗУЛЬТАТАХ ПО ЗНАЧИМЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА.



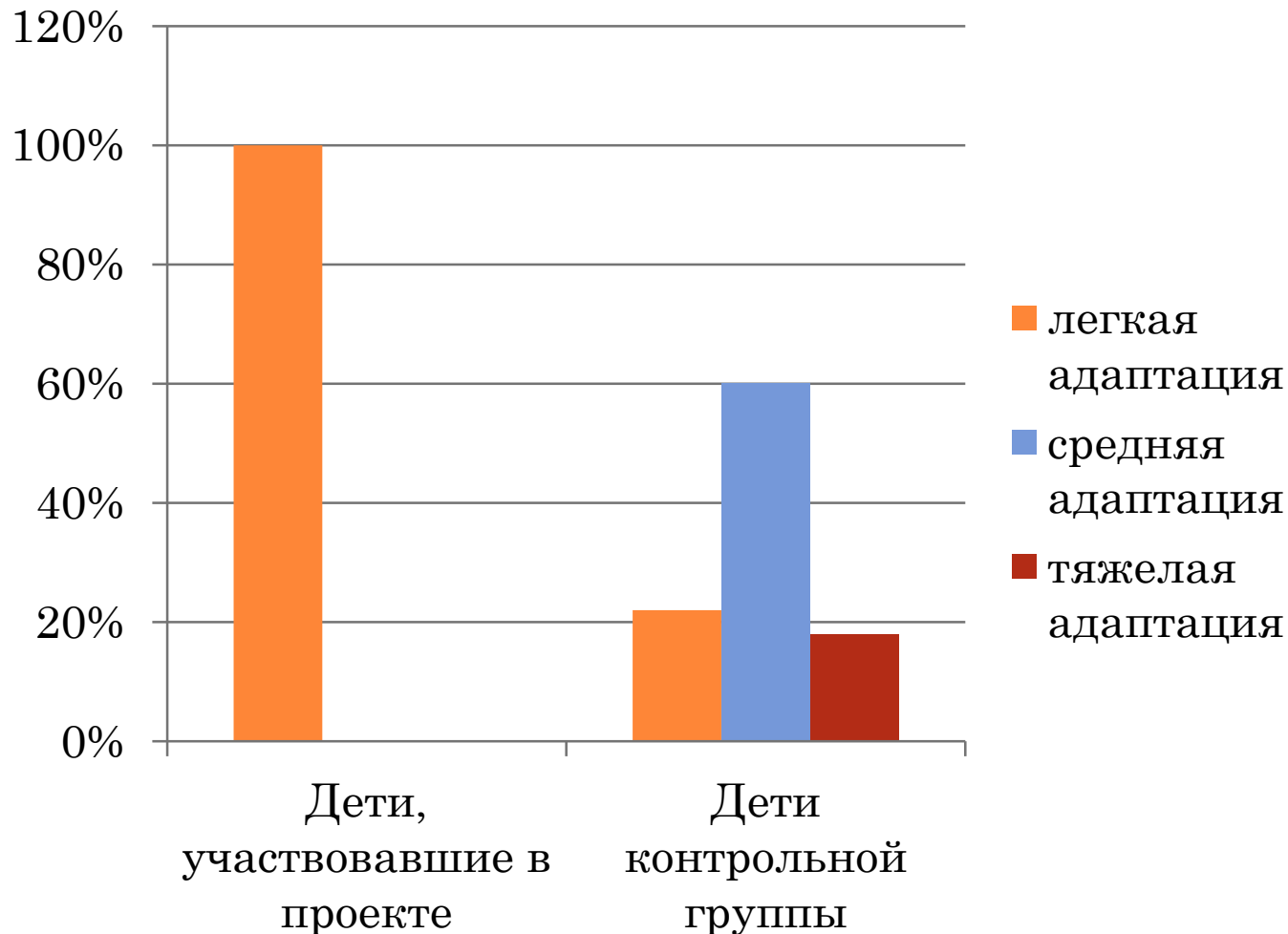
- **В рисунках человека также видно, что размер и расположение меняются: Человек у всех нарисован крупнее в конце учебного года, расположен в центре листа. Рисунок выполнен четкими линиями, позитивными цветами, с прорисовкой деталей. Все это подтверждает рост самооценки детей нашей группы.**



ОЦЕНКА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ (НОЯБРЬ – ДЕКАБРЬ 2019 ГОДА)

Имя	Оценка адаптации родителями	Оценка адаптации учителями школ	Оценка адаптации психологами школ	Оценка адаптации самими детьми	Вывод
Денис	легкая	легкая	легкая	легкая	легкая
Злата	средняя	легкая	легкая	легкая	легкая
Лейла	легкая	легкая	легкая	легкая	легкая
Максим	средняя	легкая	легкая	легкая	легкая
Рома	легкая	легкая	легкая	легкая	легкая
Аня	легкая	легкая	легкая	легкая	легкая
Лиля	легкая	легкая	легкая	легкая	легкая
Сергея	легкая	легкая	легкая	легкая	легкая
Соня	легкая	легкая	средняя	легкая	легкая

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ТРЕНИНГОВОЙ И КОНТРОЛЬНОЙ ГРУПП В ПРОЦЕНТНОМ ОТНОШЕНИИ.



ХОЧЕТСЯ ОТМЕТИТЬ, ЧТО ЗНАЧИТЕЛЬНУЮ ДИНАМИКУ ПОКАЗАЛИ ПО ЗНАЧИМЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ И ТЕ ДЕТИ, КТО БЫЛ НА 3Х И 4Х ТРЕНИНГАХ.



РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ:

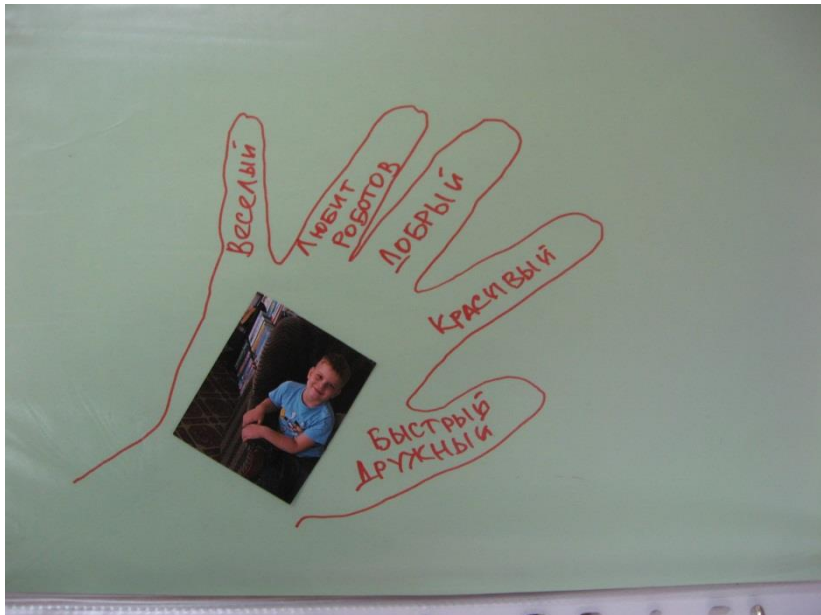
№	Вопрос	да	нет	Затрудн яюсь ответить
1	Удовлетворены ли Вы результатом работы ДОУ (созданными условиями, уровнем сформированности стрессоустойчивости у детей).	90%		10%
2	Было ли ребенку интересно участвовать в тренингах?	100%		
3	Отмечаете ли Вы динамику в эмоционально – волевой сфере своего ребенка (стал ли ребенок более уверенным, меньше проявляет страхов и т.п.)?	80%		20%
4	Видите ли Вы принятие Вашим ребенком самого себя?	70%		30%
5	Достаточно ли Вы получили информации по теме стрессоустойчивость?	100%		
6	Верите ли Вы в успешность Вашего ребенка в начальном звене школы?	100%		



- На итоговую встречу пришли два папы, не посещавшие ни одно теоретическое занятие и именно их ответы «затрудняюсь ответить» несколько изменили картину результатов анкетирования.









ВЫСКАЗЫВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

- «Еще проект помог развить у детей самостоятельность. Домашние задания, которые надо было выполнить к каждому тренингу, очень волновали моего сына. Он все время спрашивал, не забыли ли мы что-то сделать».
- «То, что мы делали очень важно. Дети разные, мой вот маленький (низкий) на фоне других высоких детей может закомплексовать. Поэтому его завышенная сейчас самооценка, надеюсь, очень поможет ему в начале школы»



ВЫВОДЫ:

- **Проект** стал мощным импульсом к развитию творческой инициативы педагогов, занимающихся проблемами детства в целом и ЭВС в частности.
- В целом **проект** с детьми и родителями, с моей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволил не только повысить стрессоустойчивость детей, но и дал толчок для развития эффективного взаимодействия педагогов и родителей, родителей и детей.

